郑州新华中等专业学校

幼

儿

保

育

专

业

人

才

培

养

方

案

幼儿保育专业人才培养方案

**一、专业名称及代码**

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

**二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者。

**三、修业年限**

3年

**四、职业范围**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 对应职业（岗位） | 职业资格证书举例 | 专业（技能）方向 |
| 1 | 幼儿教师岗 | 1、普通话资格证2、幼儿教师资格证 | 幼儿教师 |
| 2 | 幼儿教师保育员岗 | 中、高级保育员证 | 幼儿保育员 |
| 3 | 幼儿托育、早教教师岗 | 1、中、高级保育员证2、育婴师资格证 | 幼儿早教教师 |
| 4 | 少儿编程员岗 | 计算机等级证书 | 少儿编程 |

**五、培养目标与培养规格**

1、培养目标

本专业不仅培养具备良好的职业道德、掌握系统的专业知识和专业技能的专业型幼儿教育工作者，更注重培养当下智能生态社会所亟需的具备人工智能思维、创新思维的智慧型幼儿教育工作者。毕业学生不仅能任职于各级各类普通学前教育相关机构（国际幼儿园、早教中心、亲子园、幼儿教育出版社等），也能从事幼儿技能培训业（幼儿特长培训等）等，更能胜任智能时代下的各类先进的智慧型幼儿教育工作（智慧型幼儿园、智慧型幼教产品研发机构等）。

2、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 专业核心能力：

了解教育的基本理论与方针政策， 掌握幼儿教育的基本理论、 基本知识和基本技能，以及组织幼儿进行教育教学活动的技术能力。

2. 专业岗位知识要求：

①熟悉幼儿园工作过程和我国教育制度、 法律法规、 方针政策， 了解幼儿教育理论的发展动态；

②掌握够用、 扎实的文化科学基础知识， 较系统的教育理论和幼儿教育专业知识，及艺术学科的基础知识；

③具备基础的计算机和英语知识。

3. 专业岗位技能要求：

①具有从事幼儿教育和保育必备的基本技能； 具有开展各种幼儿教育教学活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能；

②具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能；

③具有从事幼儿英语教学的技能；

④具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能；

⑤具有初步从事幼儿教育科学研究的技能；

4. 专业综合素质要求：

①热爱社会主义祖国、 拥护党的基本路线， 懂得马列主义、 毛泽东思想和邓小平理论，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。

②具有必要的体育、心理、卫生和保健知识及健全的体魄、良好的心理素质。

③具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力。

④具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

5. 专业资格证书要求：

①幼儿教育专业中专毕业证书；

②普通话水平等级测试二级甲等证书；

③保育员资格证

④育婴师资格师证书

6. 就业面向：

幼儿教育行政部门、幼儿园及各类幼教机构等。

**六、课程设置及要求**

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

1、公共基础课

| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **学时数** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 职业生涯规划 | 依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并注重培养学生正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观等在本专业的应用能力。 | 32 |
| 2 | 职业道德与法律 | 依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并注重培养学生职业道德意识、法治观念等在本专业的应用能力。 | 32 |
| 3 | 经济政治与社会 | 依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并注重培养学生思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念等在本专业的应用能力。 | 32 |
| 4 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并注重培养学生正确的价值判断和行为选择，积极向上的人生态度等在本专业的应用能力。 | 32 |
| 5 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养等在本专业的应用能力。 | 216 |
| 6 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重培养学生计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力等在本专业的应用能力。 | 144 |
| 7 | 英语 | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重培养学生听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语等在本专业的应用能力。 | 180 |
| 8 | 计算机应用基础 | 依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重培养学生掌握Windows的使用方法和Windows环境下文字录入，文本编辑、排版等操作，表格构造、数据计算，幻灯片的制作，熟练掌握一种汉字输入方法；了解计算机网络及因特网（Internet）的初步知识等在本专业的应用能力。 | 72 |
| 9 | 公共艺术 | 依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并注重与专业实际和行业发展密切结合。 | 32 |
| 10 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并注重培养学生健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯等在本专业的应用能力。 | 180 |
| 11 | 历史 | 依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并注重与专业实际和行业发展密切结合。 | 32 |
| 12 | 普通话 | 普通话是中职校学生选修的一门公共基础课程，是一门语言艺术交流的重要课程。本课程的目的是使学生能正确使用国家语言文字，做到发音标准，符合国家文字音节规定，交流畅通，表达清楚，在职业生涯中发挥重要的作用。 | 32 |

2．专业技能课

（1）专业核心课

| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 幼儿卫生保健 | 通过教学，是学生全面系统地掌握幼儿卫生保健工作的基本理论和基本技能，以幼儿的生理特点、生长发育的规律为依据，科学地制定和执行幼儿的生活制度的卫生原则，合理调配和组织幼儿的膳食；组织幼儿进行适宜的身体锻炼；严格遵守幼儿园各项活动的卫生要求，培养幼儿良好的卫生习惯；预防身心疾病尤其是传染病的控制工作；加强幼儿的安全教育，应急处理各种意外事故；严格遵守幼儿园的各项卫生保健制度；积极创设符合卫生要求的环境条件，力求反映幼儿教育研究和实践的最新成果。 教学内容：1.幼儿生理特点与卫生保健2.幼儿营养卫生3.幼儿意外事故的预防与处理4.幼儿常见疾病的预防与处理5.幼儿的心理卫生保健6.托幼机构的生活保健制度 教学要求：要求学生掌握该课程的理论、知识和技能操作，为今后从事幼儿园卫生保健及教学工作奠定基础。 | 36 |
| 2 | 幼儿教育学 | 通过学习，具备协助教师创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。 教学内容：1、幼儿教育与社会的关系2、“育人为本”的幼儿观3、幼儿园的教育活动4、幼儿的全面发展5、幼儿园的教师6、幼儿园的班级管理7、幼儿园教育环境的创设8、幼儿园与家庭、社区的合作9、幼儿园与小学的衔接教学要求：了解幼儿教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识儿童自身发展的特征及幼儿教育活动的基本特点等，帮助学生初步理解幼儿园与家庭、社区的合作，与小学的街接等知识，正确认识幼儿教育观、儿童观以及幼师在教育过程中的地位相互作用的原理等。 | 36 |
| 3 | 幼儿心理学 | 通过学习，掌握学前儿童的心理特点和发展规律，能为不同年龄学前儿童创设安全、健康和适宜的生活环境。 教学内容： 学前儿童心理的发生和发展规律。主要包括学前儿童的注意、感知、想象、言语、思维、情感、意志等心理过程以及个性心理发展的一般规律和年龄特征。教学要求：对学前儿童的心理活动予以描述、解释、预测，并提供调控学前心理活动变化发展的建议。 | 36 |
| 4 | 幼儿教师礼仪规范 | 礼节礼仪是中职学校学生选修的一门公共基础课程。其目的是使学生自觉遵守法律法规、遵守社会公德的前提下，遵守公序良俗，尊老爱幼、接人待物、行为举止、语言符合规范，在职业生涯中养成良好的职业、生活习惯，受益终身。 | 20 |
| 5  | 幼儿园教育活动设计与指导 | 通过本课程的教学，可以提高学生对幼儿园课程和五大领域教育教学活动的理论认识；帮助学生形成和掌握从事幼儿教育工作所必需的态度、基本知识及技能；为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。 教学内容：1.幼儿园五大领域与学前教育儿童全面发展教育2.学前儿童健康教育3.学前儿童语言教育4.学前儿童社会教育5.学前儿童科学教育6. 学前儿童艺术教育7. 五大领域教育活动评价8. 五大领域教育活动一体化9. 幼儿园综合活动教学要求：知识要求：学前卫生学、学前心理学、学前教育学技能要求：乐理与视唱、钢琴、舞蹈、美术 | 36 |
| 6 | 幼儿教师语言训练 | 通过学习，具备良好的语言表达能力。具备沟通和合作能力。 教学内容：1、普通话知识与训练2、幼儿文学基本理论、各种文体的作品欣赏与传播表达训练3、幼儿教师职业口语训练4、幼儿园语言教育活动设计与组织教学要求：1、实施模块教学；2、每个教学模块都按照基本知识---作品赏析---任务训练---总结提炼知识技能要点的步骤展开；3、注重任务驱动、分组讨论教学法的运用，让课堂教学与岗位需求紧密结合4、技能训练与理论知识并重，综合提升学生的文学素养和语言表达能力，培养儿童意识。 | 36 |

（2）专业技能课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** |  | **学时数** |
| 1 | 钢琴 | 本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌曲配弹伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。 | 144 |
| 2 | 乐理与视唱 | 本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲的分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力和。 | 36 |
| 3 | 舞蹈 | 通过训练使学生身体各部位有一定的灵活与协调能力；跳舞时与音乐协调一致；对事物的动态和舞蹈动作有模仿兴趣；初步理解舞蹈表演，具有表现力；在舞蹈中与小组合作；欣赏舞蹈，能有体态反应，掌握舞蹈风格。 教学内容：1、芭蕾形体手位、脚位；古典身韵。2、民族民间舞基本手位手型，单一步伐，考级组合。3、把杆动作，关节活动，软度（腰、腕、压、踢腿）地面组合基本功练习。       4、创新创编组合动作表演。各种跳跃，技巧（旋转、翻身）教学要求：能够让学生提高身体素质，正确认识所学专业中舞蹈基础的重要性；培养学生自信心以及体态美。通过本课程要求，初步掌握舞蹈的基本知识，基本技能，基本理论，具有组织幼儿舞蹈课能力。通过训练使学生掌握正确的身体姿态，熟悉常用的舞蹈语汇、明确选型与表现的统一，时间与空间的统一，培养节奏感。增强表现能力及审美能力。 | 252 |
| 4 | 素描与色彩 | 使学生掌握素描与色彩造型的基本知识和基本技能，提高艺术鉴赏力和欣赏能力。 教学内容：1、素描基础 2、透视 3、石膏几何形体4、结构素描 5、明暗素描 6、静物素描7、黑白线描画  8、色彩静物教学要求：    幼师专业素描与色彩课是美术的基础教学阶段，主要是培养学生正确的思考方法，观察方法，表现方法，掌握形体的结构，比例，透视，明暗，质感，色彩搭配，因才施教，把握素描的技巧，提高学生的造型能力和技巧。 | 180 |
| 5 | 简笔画 | 本课程的目的是培养专业的幼儿美术教师。立足这一目的，本课程结合实际工作岗位的要求，依据教学大纲制定的教学目标分别为：简笔画基础知识（怎样理解简笔画）、简笔画材料工具的使用方式、静物简笔画、人物简笔画、植物简笔画、动物简笔画、风景简笔画、交通工具类简笔画。教材编写、教师授课、教学评价都应在依据这一目标定位进行。本课程是一门以幼儿绘画教学为核心内容的课程，每一个项目都以学生自己绘画为载体，以各种形式、材料的绘画为中心整合所需相关技法，实现多种形式作品，给学生提供更多的绘画方法，提高学生实际简笔画技能。 教学内容：1、  简笔画基础知识（怎样理解简笔画）2、简笔画材料工具的使用方式3、静物简笔画 4、人物简笔画5、植物简笔画 6、动物简笔画7、风景简笔画 8、交通工具类教学要求：能够让学生理解简笔画在幼儿教育中发挥的重要作用和学习简笔画的必要性。各种不同类型的简笔画的表现内容，表现方法吉造型规律，既有不同形体结构的分析、比较，又有他们造型中的概括、夸张、拟人等表现方法、把握造型的要点和相互间的关系，加深学生对形体的理解和掌握，调动学生学习兴趣，大胆进行创编和创作，适合迅速发展的幼儿美术教育的需要。 | 72 |
| 6 | 手工 | 培养学生创造意识、设计思维和动手制作能力，促进学生的动手能力、创造力和想象力的发展。培养学生观察、分析能力及提出问题、解决问题的能力，同时也为制作教具、玩具及幼儿园环境布置提供了基本技能和方法，更为中国传统手工艺术的传承和发展提供了有效的途径。 教学内容：1、中国民间剪纸艺术欣赏，能沿着图进行剪纸并自由设计2、衍纸作品欣赏3、纸贴画作品欣赏4、黏土制造作品欣赏5、废旧材料再利用教学要求：手工制作是以双手为主或借助工具，按照一定的构思和工艺程序对物质材料进行加工改造，创造出具有实用或观赏价值的手工艺品的造型活动。 | 108 |
| 7 | 幼儿体操 | 通过对幼儿体操的学习，让学生用动作造型去体会音乐的艺术美，同时训练学生内心节奏及动作的协调优美。并学习一些体操语汇，培养对体操的兴趣，让学生在体操课中，体会出体操与舞蹈不同的风格特点 教学内容：1、幼儿体操常用基本步法及手位动作学习，幼儿身心发展特点；2、基本队列队形变换的学习3、幼儿体操中徒手操的学习，轻器械体操初步了解和学习；4、幼儿体操的改编和创编学习。教学要求：掌握幼儿体操的基本技能，并能灵活运用到未来工作中，加强理论与实践的结合，有目的地培养学生教学能力，提高学生的综合素质，积累幼儿基本体操的素材；注意场地器材的安全性，加强学生保护和自我保护能力。 | 72 |
| 8 | 幼儿舞蹈创编 | 其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。 | 36 |

（4）综合实训

综合实训教学以提升学生综合职业能力为教学目标，与企业合作开发总结实训项目，采取集中实训的教学组织形式，校企教师共同管理和考核学生。

综合实训教学的实践安排在第六学期，对应“综合实训”课程，实训项目见下表，依据专业实际情况，可任选其一。

| **综合实训项目** | **计划课时** | **实训内容** | **实训地点** |
| --- | --- | --- | --- |
| 幼儿园一日生活 | 288学时 | 了解幼儿园一日生活内容 | 校外实训基地 |
| 保育员 | 288学时 | 了解掌握保育员工作内容与技能 | 校外实训基地 |
| 幼儿园教育活动设计 | 288学时 | 学习幼儿园教育活动设计方法熟练掌握幼儿园教育活动组织技能 | 校外实训基地 |
| 幼儿园环境创设 | 288学时 | 学习幼儿园环境创设要求与技巧 | 校外实训基地 |
| 早教中心 | 288学时 | 初步了解早教的意义和内容 | 校外实训基地 |
| 艺术培训中心 | 288学时 | 初步了解艺术培训的内容 | 校外实训基地 |

（4）顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的顶岗与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。要加强顶岗实习过程管理，切实保障学生的安全与权益构建校企共同指导、共同管理、合作育人的顶岗实习工作机制。

| **实习项目名称** | **计划课时** | **实训内容** | **实训地点** |
| --- | --- | --- | --- |
| 跟班实习 | 270学时 | 实践内容：观摩幼儿园教育教学活动、游戏活动、户外活动；实习幼儿园保育工作；尝试组织2一3节幼儿园教育活动；做一些教育辅助性工作，如制作教具。考核要点：幼儿园实习指导老师成绩评定 | 校外实训基地 |
| 顶岗实习 | 270学时 | 实践内容：组织幼儿园一日活动，熟悉幼儿园一日常规、幼儿教师一日工作任务；组织幼儿园教育教学活动、游戏活动、户外活动；创设幼儿园环境，设计、制作幼儿园玩教具；观察幼儿，做好观察记录；评价幼儿发展水平；接待家长，开展家园合作。考核要点：幼儿园教育教学活动教案和工作记录。 | 校外实训基地 |

**七、教学进程总体安排**

1．基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为28学时，顶岗实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数不多于3300。课程开设顺序和周学时安排，根据实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的1/3，根据行业人才培养的实际需要适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。如第3学年参加对口升学，文化基础学时比例可适当调整。

专业技能课学时约占总学时的2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

选修课学时数占总学时的比例不少于10%。

2．教学安排

| 课程类别 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 各学期周数与学时分配 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 公共基础课 | 职业生涯规划 | 2 | 32 | 2 |  |  |  |  |  |
| 职业道德与法律 | 2 | 32 |  | 2 |  |  |  |  |
| 经济政治与社会 | 2 | 32 |  |  | 2 |  |  |  |
| 哲学与人生 | 2 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |
| 语文 | 12 | 216 | 4 | 2 |  2 | 2 | 2 |  |
| 数学 | 8 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 英语 | 10 | 180 | 4 | 4 | 2 |  |  |  |
| 计算机应用基础 | 4 | 72 | 4 |  |  |  |  |  |
| 体育与健康 | 10 | 180  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 公共艺术 | 2 | 32 |  |  | 2 |  |  |  |
| 历史 | 2 | 32 |  | 2 |  |  |  |  |
| 普通话 | 2 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |
| 小计 | 58 | 1016 | 1412106 |
| 专业技能课 | 专业核心课 | 幼儿卫生保健 | 2 | 36 |   |  | 2 |  |  |  |
| 幼儿教育学 | 2 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |
| 幼儿心理学 | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 幼儿教师礼仪规范 | 2 | 20 | 2 |  |  |  |  |  |
| 幼儿园教育活动设计与指导 | 2 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 幼儿教师语言训练 | 2R4444444444444444444444e444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444444 | 36 |  |  |  |  | 2 |  |
| 小计 | 12 | 200 |  2422 |
| 专业技能课 | 乐理与视唱 | 2 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |
| 钢琴 | 8 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 舞蹈 | 14 | 252 | 4 | 4 | 4 | 2 |  |  |
| 素描与色彩 | 10 | 180 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 简笔画 | 4 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 手工 | 6 | 108 |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
| 幼儿体操 | 4 | 72 |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 幼儿舞蹈创编 | 2 | 36 |  |  |  |  | 2 |  |
| 小计 | 50 | 900 | 10101010 |
| 特色课程 | 互联网美工设计 | 2 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |
| 智慧幼儿卡通动画 | 2 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |
| 幼儿scratch智能编程 | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| Python编程语言（少儿方向） | 2 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 幼儿陶艺 | 2 | 32 |  | 2 |  |  |  |  |
| 工艺美术设计 | 2 | 32 |  |  |  |  | 2 |  |
| 小计 | 12 | 208 | 2222 |
| 对口升学或综合实习 | 语文（考前集训）综合实训 | 8 | 144 |  |  |  |  |  | 8 |
| 数学（考前集训） | 6 | 108 |  |  |  |  |  | 6 |
| 英语（考前集训） | 8 | 144 |  |  |  |  |  | 8 |
| 美术（考前集训） | 8 | 144 |  |  |  |  |  | 8 |
| 小计 | 30 | 540 |  |
| 综合实训 | 16 | 288 |  |  |  |  | 16 |  |
| 顶岗实习 | 30 | 540 |  |  |  |  |  | 30 |
| 小计 | 46 | 828 |  |
| 合计 | 178 | 3152 | （对口升学与顶岗实习二选一） |

**八、实施保障**

1、师资队伍

1. 按照《河南省中等职业学校机构编制标准》要求，本专业教职工数与学生数应为1：11，其中专任教师不低于教职工总数的85%。国家中等职业教育改革发展示范校建设单位和省级示范(特色)中等职业学校可在上述基础上分别上浮5%和3%。
2. 公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得中等学校教师资格。
3. 专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，列入教师编制序列，比例控制在15%~30%。
4. 实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历，并取得高级工及以上职位资格。

 (一)授课教师要求

 主要公共课程教师应具备公共课程教师的基本条件。专业基本能力课程授课教师应具备专业课程专任教师的基本条件，还应有任教本专业两年以上的教学经历和企业实践经历，幼儿心理学、教育学等岗位核心能力课程应有两位以上教师授课，其中一人为实习指导教师或行业专家。

 (二)教师进修培训要求

1. 专任教师每两年必须参加两个月及以上企业实践或社会实践。
2. 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训。公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。
3. 专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

2、教学设施

本专业应配备与专业办法规模相匹配的校内实训实习室和校外实训基地。

（1）校内实训室

实训室规格按照省中等职业教育专业教学指导方案配置，基本满足本专业教学需要。设有舞蹈室1间、美术教室1间、音乐教室1间、钢琴教室1间。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。

（2）校外实训基地

选择优质企业开展校企业合作，建立校外实训基地，保障短期实践项目教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。

3、教学资源

1）学校有完整的具有符合上级主管部门颁布的本专业指导性人才培养方案精神的校内实施性教学计划和实施性教学大纲。结合幼儿保育专业发展状况，紧贴市场需求，以幼儿保育员、幼儿教师等职业能力培养为主线，直接引入行业领军企业，合作开发校企合作项目和实行“工学结合”特色实习实训的模块化课程体系。

2）通过细化专业职业技能要素，突出针对性、实用性和实践性；深入分析和探究专业的课程，重新整合和优化课程结构，增强专业群内课程之间的关联度，重设专业群基础能力课程体系，重点持续更新专业核心技能课程，核心技能实训教学环节全部引入企业真实工作任务。

3）教师通过幼儿保育教学软件、电子课堂以及多媒体设备等，充分利用幼儿保育综合实训室的设施进行教学。

4）在教材与教法改革中，组建由专兼教师组成的课程团队，校企合作开发建设实习实训教材；基于项目化教学，开发校本课程和配套信息化资源。进一步普及智慧课堂的应用，推进“教学练做创”一体化教学模式改革，探索中职生幼儿保育实践创业操作平台的建设和普及应用。

4、教学方法

(一)教学设计

 学校在制定实施性专业人才培养方案的同时，应按照本标准提出的课程标准，结合学校实际情况分课程明确主要教学内容，设计训练项目，明确教学的主要组织形式，加强案例、素材等教学资源的收集和整理，建设数字化教学资源。

(二)教学实施

 按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用专业教师的教学博客及学生个人空间，建立课程交流讨论群组；另外还可利用教学团队的QQ群、班级网站、班级Q群、精品课程网站等网络空间，聚集教学资源，建立交流平台，实现在线教学及实时互动。促进学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

(三)教学指导

 以学生为中心，改变传统的师生关系，充分发挥教师的指导、引导、帮助和组织的作用，调动学生学习的主观能动性，加强对学生学习过程的指导，及时解决学生在学习过程中的困难和问题。

(四)教学评价

按照本标准制定的教学评价要求来实施教学评价。

(五)教学内容补充与更新

根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。根据行业技术发展和岗位变化的要求，及时调整、更新和补充专业教学内容。创造条件，开展国际交流与合作，引进吸收国际通用的技术与标准，适时调整、更新和补充专业教学内容。

5、学习评价

(一)对专业教学质量的评价

学校应建立专业教学质量评价制度，按照教育行部的总体要求，把就业率，对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；针对专业特点，制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价专业教学质量机制，要把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立健全人才培养方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。专业教学质量评价结果要在一定范围内公开和发布。

(二)对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

(三)对学生的评价

1.评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

2.评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目

完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

3评价内容

 (1)思想品德与职业素养。依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则：依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

(2)专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

(3)科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

3.评价内容

(1)思想品德与职业素养。依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则：依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

(2)专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

(3)科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

6、质量管理

 (一)强化教学工作中心地位

校长为学校教学第一责任人，专业负责人为本专业教学第一责任人，专业负责人和专业带头人共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业数学有序运行。专业负责人和专业带头人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。

(二)教学管理组织机构与运行

学校要根据办学规模和实际需要，设立教务、实训实习、教研等教学管理和研究机构，配备与学校规模相适应的教学管理和研究人员：要完善各级管理机构的管理职责，完善管理人员、教师及教辅人员的岗位职责，完善包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

(三)常规教学管理制度制订与执行

学校应制订完善的常规教学管理制度。常规教学管理制度主要包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、顶岗实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。学校应建设健全常规教学管理制度运行、诊断与改进机制，确保常规教学规范有效。

(四)专业人才培养方案制定与实施

学校应根据本标准，在充分调研的基础上制定本校专业人才培养方案，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。学校制定的实施性教学计划，应报市州教育行政部门审核备案，并严格依据制定的实施性教学计划组织教学与考核。

(五)教学档案的收集与整理

学校应做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

(六)教育教学研究与改革

(1)学校应设立专门的教育教学研究机构，配备专职和兼职研究人员，统筹管理全校的教育教学研究与改革工作。

(2)教育教学研究与改革要以促进学生形成职业能力、实现全面发展为目的，通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

**九、毕业要求**

1．学分：170 分

2．职业资格证书

学生毕业时要求取得毕业证和与本专业培养目标相匹配的计算机等级证、保育员资格证、普通话证书等职业资格证。

3．其他条件要求

本专业毕业生除完成专业教学计划中所有科目的学习并成绩合格外，必须获得我校专业技能等级证才能获得毕业资格。